

# 四川工程职业技术学院

## 2021 年教师教学能力比赛方案

### 一、指导思想

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，落实国家教学标准，确保人才培养质量稳步提高；持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

### 二、比赛举办部门与比赛时间安排

比赛主办部门：党委宣传部 党委教师工作部

比赛承办部门：教师发展中心 教务处

比赛技术支持部门：信息中心 院团委

参赛报名时间：2021 年 1 月 6 日 — 1 月 22 日（各系部在 2021 年 2 月 26 日前按附件 2 格式，以系部为单位上报汇总表）

参赛资料提交时间：2021 年 4 月 1 日—4 月 10 日

作品评审及答辩时间：2021 年 4 月 11 日—4 月 30 日

### 三、比赛要求

重点考察教学团队（2—4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

**1. 教学内容。**立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，结合专业特点，全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

**2. 教学设计。**依据实际使用的专业人才培养方案和课程标准，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理应用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业课程应基于工作任务进行模块化课程组织与重构，采用强化能力培养的项目化教学等行动导向教学方法。

**3. 教学实施。**教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略，注重合理使用国家规划教材。专业课程应积极使用新型活页式、工作手册式教材，引入典型生产案例；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实和增强现实等信息技术手段以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培

育学生的职业精神。

**4. 教学应变。**应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的影响，落实“停课不停学”要求，及时调整教学策略、组织形式和资源提供等，总结线上教学经验，推动创新、完善线上线下混合式教学方式，更好适应“互联网+”时代的教育生态。“停课不停学”为2020年教学实施情况，2021年根据具体情况实施教学。

#### **四、比赛分组及参赛限额**

##### **（一）比赛分组**

本次比赛分设3个报名组别。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课（专业平台课）或专业课（专业方向课）中不少于16学时连续、完整的教学内容。

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业课（专业方向课）中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于6学时的实训教学内容。

##### **（二）参赛限额**

每位参赛教师可参与报名的团队不超过2个，每位参赛教师只能担任1个参赛团队的负责人，每门课程限报1个参赛作品。在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛与2020年四川省职业院校教师教学能力大赛中获奖的参赛团队，本次校赛提交的参赛视频不能使用2020年国赛、省赛参赛视频。

## 五、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励体现课程思政和劳动教育要求、推进 1+X 证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3—4 段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附 1）。

## 六、比赛办法

比赛采取先网络初评后现场决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，确定入围决赛的作品，初定拟获得三等奖与部分二等奖的作品。决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选教案中的自选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附 1）。通过评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。

## 七、奖励办法

本次比赛设置一、二、三等奖，分别为参赛作品总数的 10%、20%、20%，一等奖和部分二等奖根据决赛成绩排序确定，部分二

等奖和三等奖根据网络初评得分排序确定。

## 八、报名方式与要求

1. 每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学(含实习指导)任务的教师组成。

2. 鼓励国家级和省级的教学名师、教学创新团队负责人、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

3. 鼓励获得 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖的教学团队继续参赛。根据四川省教育厅的鼓励政策,获 2020 年省赛一等奖的教学团队参加省赛将不占代表队参赛限额,具体以四川省教育厅发布文件为准。

## 九、其他

1. 教育部相关文件请在教师发展中心网站下载,全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖视频可登录比赛官方网站(<http://www.nvic.com.cn/>)查看学习。

2. 2021 年学院教师教学能力比赛的有关信息将及时在学院教师工作部、教师发展中心网站(<http://gjyjs.scetc.net/>)公布。

3. 比赛办公室设在教师发展中心

联系人: 本柏忠 蔡彦

联系电话: 0838-2657233

附：

1. 参赛作品材料及现场决赛有关要求
2. 参赛汇总表
3. 评分指标

附 1

# 2021 年四川工程职业技术学院教学能力比赛 参赛作品材料及现场决赛有关要求

## 一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

### （一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

### （二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

### （三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案。

### （四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、课程实施与保障、授课进程与安排等。多个授课班级只需提交其中一份附有某一班级授课计划表的课程标准。

## 二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制3—4段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于1段，应在实际教学场所拍摄，参与教学的应是授课班级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明。鼓励结合课程建设，部分内容小班进行线上线下混合式教学）。课堂实录视频每段时长8—15分钟，总时长控制在35—40分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地

呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制,不允许另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装,每个文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

### **三、决赛程序**

#### **(一) 赛前准备**

1. 决赛当天,教学团队按抽签顺序进入备赛室,在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案,自选其中部分内容进行准备。

2. 教学团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备,限时 30 分钟。

#### **(二) 内容介绍与教学展示**

1. 教学团队按时进入比赛室,首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色;然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示(如,新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等),教学展示应符合无学生教学情境。

2. 介绍教学实施报告时间不超过 6 分钟,两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟,期间另外安排换场准备时间。

#### **(三) 答辩**

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包括参赛作品所涉及的学科、专业领域的素质、知识、技能等）。评委讨论时教学团队回避。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过 6 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。



### 附 3

## 2021 年教学能力比赛评分指标

### 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
实施与成效	30	<p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。</p> <p>5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。</p>
教学素养	15	<p>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</p> <p>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、</p>

评价指标	分值	评价要素
		思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色 创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值。</li> </ol>

## 二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
实施与成效	30	<p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</p>
教学素养	15	<p>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</p> <p>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p>

评价指标	分值	评价要素
		4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。